

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 97
Выборгского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы №97
_____ (Алексеева Ю.Л.)
Приказ № 108 от 25.05.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022

Рабочая программа

**по английскому языку
для 7 «А», 7 «Б» классов**

ФИО учителя:

Санкт-Петербург
2022 год

Пояснительная записка

Программа по английскому языку для основной школы предназначена для учащихся 7«А», 7 «Б» классов ГБОУ школа №97 Выборгского района Санкт-Петербурга, изучающих предмет английский язык.

Данная программа разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Примерной программы по английскому языку для основной школы с учетом планируемых результатов общего образования. В программе учтены требования современной парадигмы образования, стратегии развития общего образования в России, что дает основание для ее широкого использования в преподавании английского языка в основной школе на территории Российской Федерации.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык». Срок реализации программы – 2022/2023 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

СОСТАВ УМК «English-7»

- учебник Student's Book,
- книга для чтения Reader,
- книга для учителя Teacher's Book
- Аудиокурс mp3
- Контрольные задания. Пособия для подготовки к итоговой аттестации
- Серия учебных фильмов по коммуникативной технологии иноязычного образования (DVD)

Основной целью обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, помощь по дому. Взаимоотношения с друзьями.. Черты характера. Проблемы с друзьями. Досуг и хобби. .Посещение музея) Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Международные обмены.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся? Мой город: его прошлое, настоящее и будущее Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.
- 4 Защита окружающей среды. Экологические проблемы в стране/ городе. Национальные парки заповедники. Благотворительные организации.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, выдерживая инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования.

Данная рабочая программа включает в себя обязательный минимум содержания примерных основных общеобразовательных программ основного общего образования по предмету «Иностранный язык» и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал курса на базовом уровне, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю).

Учебный материал объединён в 10 циклов, каждый из которых имеет единую структуру и включает 10-12 уроков (вместе с уроком по чтению из Книга для чтения и уроком по самоконтролю). Исключение составляет последний 10-й цикл, состоящий из 6 уроков. Его главная задача – повторить в новых ситуациях, систематизировать и обобщить материал, пройденный в предыдущих циклах. Заключительный цикл также даёт учителю возможность ещё раз проверить уровень развития речевого умения во всех видах речевой деятельности и оценить полученные учащимися в течение года знания о жизни их сверстников в Великобритании и США.

Каждый цикл и урок Учебника имеют свои названия, сформулированные в форме вопросов, которые хотели бы задать друг другу российские школьники и их сверстники из англоязычных стран. Содержание учебника направлено на то, чтобы дать учащимся возможность проникнуть в духовный мир их британских и американских сверстников: узнать, какие они, что их интересует, волнует, как они учатся, чем занимаются в свободное время, с кем дружат, как относятся к природе, чем гордятся в своей стране и т.д. Через мир английских сверстников у учащихся формируется представление о менталитете британской нации. Однако познание культуры англоязычных стран является не самоцелью, а лишь поводом (средством) для более глубокого понимания и осмысления своей родной культуры.

В Учебнике, Книге для чтения и Рабочей тетради имеется специальная группа упражнений под рубрикой “InYourCulture”, которая целенаправленно из урока в урок учит учащихся рассказывать на английском языке о себе и своей родной культуре. Как и в Учебниках для 5-6 классов, в УМК для 7-го класса сохранены рубрики: “GrammarinFocus”, “WordPower”, “GroupWork”, “GrammarforRevision”, в которой повторяется грамматический материал, усвоенный в 5-6 классах, а также рубрика “CultureNote”, в которой даются пояснения отдельных фактов культуры англоязычных стран. Введены новые рубрики “YourChoice”, “JigsawReading”. Под рубрикой “LearningtoLearn” даются памятки, продолжающие знакомить учащихся с рациональными приёмами изучения иностранного языка как под руководством учителя в классе, так и самостоятельно. В конце каждого цикла дан раздел “TestYourself”, который, как и в Учебниках для 5-6 классов, содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Рубрика “SelfAssessment” в этом разделе специально пред-

назначена для развития у учащихся умений самоконтроля, которые очень важны для подготовки к дальнейшему самостоятельному изучению иностранного языка. В учебник включено несколько приложений: англо-русский словарь, грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, дающий пояснения основных реалий Великобритании и США, список личных имён и географических названий, список неправильных глаголов, тексты для аудирования. Упражнения расположены в последовательности, способствующие наиболее успешному усвоению материала. Менять последовательность упражнений не рекомендуется, так как будет нарушен сценарий урока, где указаны логические переходы и связи между видами работы и упражнениями. Подобная компоновка материалов учебника позволяет ученикам, по каким-либо причинам пропустившим занятия, самостоятельно овладеть материалом.

Книга для чтения выделена как самостоятельный компонент. Домашнее чтение органически включается в содержание всего цикла уроков, развивая и углубляя его содержание. В каждом цикле запланирован по крайней мере один урок из Книги для чтения для развития навыков чтения под руководством учителя в классе. В этом случае в Учебнике в конце предыдущего урока даётся пометка “Nextlessonisareadinglesson”. Тексты сопровождаются разнообразными упражнениями для развития умения читать.

Рабочая тетрадь также является неотъемлемым компонентом УМК для 7-го класса и предназначена для активизации и закрепления материалов Учебника. Её содержание разбито на циклы, каждый из которых соотносится с соответствующим циклом учебника, имеют пометку «АВ.ех. . .». В конце каждого цикла даётся материал под названием “Consolidation” для закрепления и повторения в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле. Для работы с материалом этого раздела отводится отдельный урок или используются отдельные упражнения как дополнительные. В конце Рабочей тетради даются ключи к упражнениям.

Данная рабочая программа разработана с целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые ранее учащимися знания, навыки и умения, сформировать новые и обеспечить гармоничный переход к старшему этапу обучения с учётом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременное развитие у учащихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указан.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-М КЛАССЕ

УМК для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 5-6 классов, а именно иноязычной культуре (ИК). В основу данного УМК положен коммуникативный подход к овладению аспектами ИК: познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. Все четыре аспекта ИК как цели равноправны по значимости и имеют практическую ценность. Все компоненты цели взаимосвязаны, и овладение одним из них влияет на овладение остальными. В 5-м классе ведущими аспектами являлись развивающий и познавательный. В УМК-6 и 7 доминирующими являются учебный и познавательный аспекты.

УЧЕБНЫЙ АСПЕКТ

Если в 5-м классе главной задачей являлось обучение рецептивным видам речевой деятельности, и в первую очередь чтению, то в 7-м классе, как и в 6 классе, на первый план выдвигается обучение продуктивным видам, а именно **говорению**.

Говорение. Задача УМК-7 заключается в том, чтобы *повторить, систематизировать, довести до уровня продуктивного владения материал (и в первую очередь грамматический), усвоенный рецептивно в 5-6 классах.* Для формирования грамматических навыков

в Учебнике, Рабочей тетради и Книге для чтения под рубрикой “Grammar for Revision” помещён материал для повторения. Вместе с тем под рубрикой “Grammar in Focus” усваиваются новые грамматические явления, такие, как косвенная речь, структура сложноподчинённых предложений, степени сравнения наречий, инфинитивные конструкции. Страдательный залог, употребление артикля и др. Упражнения для формирования грамматических навыков располагаются в Учебнике, а также в Рабочей тетради и Книге для чтения.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного в 5-6 классах (892 лексические единицы – ЛЕ), так и нового (156 продуктивных ЛЕ, 563 рецептивных.). Список ЛЕ, подлежащих усвоению в говорении на каждом уроке, дан в разделе “Test Yourself” в рубрике “How many new words from Unit... do you know?”.

Продолжается работа над совершенствованием произносительных навыков. Особое внимание уделяется правильности интонационного оформления речи, а также выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Если в 5-м классе закладывалась основа монологического высказывания различных видов, главными из которых являлись оценка, сообщение, объяснение, а в 6-м классе преимущественное внимание отводилось обучению диалогической речи, то в 7 классе равное внимание уделяется обеим формам речи. Для обучения диалогической речи в каждом цикле отводятся специальные уроки, на которых учащиеся с помощью функциональных опор овладевают такими речевыми функциями, как запрос информации, объяснение, согласие, описание, обещание, отказ, соглашение, приглашение, извинение, обмен впечатлениями, побуждение к действию и др. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на **развитие механизмов диалогического общения**: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 7-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера**:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- ◆ выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

- ◆ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

- ◆ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- ◆ дать совет и принять/не принять его;
- ◆ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие.

Объем данных диалогов – до 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**:

- ◆ выражать точку зрения;

- ◆ выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- ◆ выражать сомнение;
- ◆ выражать чувства, эмоции (радость/огорчение).

Объём диалогов – 6-8 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 5-го и 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Монологическая речь. В 7 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-12 фраз.

Особое внимание уделяется развитию умения передавать содержание прочитанного. Для достижения данной цели выделяются специальные уроки (каждый 6-й урок цикла). Их отличительной особенностью является то, что ученики избавлены от необходимости пересказывать друг другу содержание одного и того же известного всем текста. Учащиеся учатся передавать содержание, которое неизвестно их речевым партнёрам, а потому имеют реальный стимул к высказыванию.

К концу 7-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, кратко передавать содержание прочитанного или услышанного с непосредственной опорой на текст, данные вопросы, ключевые слова. Объём высказывания не менее 8-12 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Чтение. В 7-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИК. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 7-м классе, реализация которой происходит как в Учебнике, так и в Книге для чтения. В каждом из циклов преодолевается какая-либо трудность (или несколько), присущая чтению как виду речевой деятельности. В каждом последующем цикле чтение осуществляется на новом, более совершенном уровне, так как опирается на большее количество освоенных действий и материала. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) - readingforthemainidea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) - readingfordetail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – readingforspecificinformation.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных

аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, предусмотренное в 7 классе, включающих факты, которые отражают особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие значительное количество незнакомых слов. Задача в данном случае состоит в том, чтобы понять основное содержание текста, прибегая к словарю лишь тогда, когда незнакомые слова мешают понять основное содержание текста.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ◆ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ◆ выделять основную мысль;
- ◆ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ◆ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Объем текста для чтения – 400 - 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

- ◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- ◆ выражать своё мнение по прочитанному.

Объем текста - до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Основная задача – полностью понять всё содержание независимо от характера текста и способа снятия помех.

В Учебнике предусмотрены упражнения, формирующие у учащихся умения вычленять основное содержание текста, опуская второстепенные детали и игнорируя при этом имеющиеся языковые трудности, а также осуществлять поиск специфической информации. В связи с тем, что Учебник почти полностью построен на аутентичных текстах разного характера, большое значение придаётся самостоятельному обращению учащихся к лингвострановедческому справочнику, который призван расширить общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их со страноведческими сведениями, формировать потребность и развивать умение пользоваться справочной литературой типа лексиконов, энциклопедических словарей, стимулируя тем самым познавательную активность учащихся.

Как и в предыдущих классах, продолжается работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой – в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставят в ситуации, когда они должны прочитать известный им текст другим, чтобы ознакомить их с ним. Чтение про себя становится основной формой чтения.

Продолжается работа над увеличением скорости чтения. Поиск информации во многих текстах ограничивается определённым количеством времени (readingforspecificinformation).

Продолжается работа по совершенствованию и развитию умений, необходимых для понимания прочитанного как на уровне значения, так и на уровне смысла. В плане формирования лексических навыков чтения ставится задача расширить рецептивный словарь до 1834 лексических единиц (в 7-м классе изучается 563 лексических единиц). В Учебнике список новых лексических единиц по каждому циклу проводится под рубрикой “HowmanynewwordsfromUnit...doyouknow?” ЛЕ для рецептивного усвоения помечены значком *. В плане формирования грамматических навыков чтения ставится задача увеличить количество легко распознаваемых грамматических явлений.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИК в 7-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 7-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 7 классе – 1350 (1050 в 5-6 классах и 331 Л.Е – в 7 классе).

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания – *listening for the main idea*, с выборочным пониманием – *listening for specific information* и полным пониманием текста – *listening for detail*) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста для аудирования – 2 минут.**

Аудирование с полным пониманием и с извлечением конкретной информации осуществляется на текстах, не содержащих особых трудностей; эти тексты построены в основном на знакомом материале и обеспечивают при наличии небольшого числа незнакомых слов догадку об их значении на основе общности форм родного и иностранного языков, по словообразовательным элементам или по контексту. Кроме того, полному и точному пониманию подлежат высказывания учителя, речь одноклассников, короткие высказывания монологического характера при обсуждении проблем, предъявляемых в естественном темпе. Аудирование с пониманием основного содержания строится на материале текстов, содержащих значительное число незнакомых слов, чтобы хотя бы приблизительно поставить ученика в относительно адекватные условия практического осуществления этого вида речевой деятельности. Основная задача при этом – научить ученика умению, с одной стороны, выделять основную информацию, наиболее существенное содержание, с другой – как бы опускать, игнорировать несущественное, в том числе незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание. Аудирование с извлечением конкретной информации происходит на материале, также содержащем достаточно большое количество незнакомой лексики. Перед учащимися ставится задание понять только ту информацию, на которую ориентирует предваряющее задание. В 7-м классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных тестах, помещённых в Книге для учителя и начитанных на аудиокассетах.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 60-70 слов, включая адрес.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ (СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ) АСПЕКТ

Страноведческое содержание УМК-7 направлено на то, чтобы учащиеся познакомились с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и Америке, узнали о том, какие они, что их интересует, волнует, чем они занимаются в свободное время и т.д. Мир зарубежного сверстника является средством познания страны в целом. Этим обусловлена особенность модели культуры страны изучаемого языка, заложенной в УМК-7. Она заключается в следующем: из всего многообразия информации о разных сторонах действительности англоговорящих стран (школа, досуг, искусство, работа, быт, общественные организации, литература, телевидение, хобби и т.д.) обобраны явления, события, факты, которые непосредственно связаны с жизнью британских и американских сверстников. Предъявление различных сведений о культуре страны происходит главным образом через высказывания британских детей.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка происходит путем сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями о своей стране, о себе самих. Этому способствуют задания под рубрикой “InYourCulture” и “AllAboutMe”. В результате происходит своеобразный диалог культур устами школьников. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, чужую страну и свою, учащиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям. Сравнение также требует от учащихся проявления собственного мнения, собственной активной жизненной позиции по любому вопросу, что, в свою очередь, стимулирует и мотивирует стремление постоянно увеличивать и углублять объем знаний и о собственной стране, и о других странах. Таким образом, познавательный аспект способствует созданию мотивации. Главное в процессе познания — не только накопление сведений о стране, но и познание людей, своих сверстников, их образа мыслей, поведения, отношения к общечеловеческим ценностям. Дополнительные сведения о культуре англоязычных стран ученик могут получить из лингвострановедческого справочника, помещенного в конце учебника. В разделе “TestYourself” имеются тестовые задания на проверку усвоенных знаний о культуре англоязычных стран.

РАЗВИВАЮЩИЙ АСПЕКТ

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 7-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В Учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений

(Learning to learn skills). В Учебнике даются памятки, направленные на формирование у учащихся рациональных приёмов овладения иностранным языком.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Согласно концепции коммуникативного обучения ИК воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-7 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК – воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляют достаточно возможностей для достижения воспитательных целей. О воспитательных возможностях материала можно судить по названиям уроков: Are you glad to be back to school? I love school. Do you? (Unit 1); Who is on your board of fame? (Unit 2); Do you do any voluntary work? What makes you help other people? (Unit 3); Are you in charge of the planet? (Unit 4); What is a friend like? What is friendship? What is an ideal friend like? (Unit 5); What is best in your country? Are you happy to live in Russia? (Unit 6); Who is the pride of your country? Who can you call a hero? (Unit 7) и др.

Не только отдельный урок, но и весь цикл имеет свой воспитательный вектор: воспитание положительного отношения к школе, приобретению знаний (цикл 1 “Are you happy at school?”), воспитание потребности в труде (интеллектуальном и физическом), привитие интереса к труду (цикл 2 “What are you good at?”), воспитание уважительного отношения к людям (цикл 3 “Can people do without you?”), воспитание бережного отношения к природе (цикл 4 “How do you treat the Earth?”), воспитание правильного отношения к ценностям, истинным и мнимым (цикл 7 “Do you have an example to follow?”); воспитание товарищества, гуманизма, чувства дружбы (цикл 5 “Do you have any problems with your friends?”); воспитание правильного отношения к свободному времени (цикл 8 “How do you spend your free time?”); воспитание чувства патриотизма, желания достойно представить свою страну (цикл 9 “What is special about your country?”).

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга. Они должны прийти к выводу о том, что другой не значит плохой. Каждый урок цикла воспитывает уважение, понимание и толерантность к другой культуре.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ школьной жизнью британских сверстников, достопримечательностями Великобритании, и ее столицы Лондона, национальными парками, экологическими и благотворительными организациями;
- ◆ известными людьми Великобритании;
- ◆ Произведениями британских детских писателей;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский), и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников на английском языке;
- ◆ правильно оформлять адрес на английском языке;
- ◆ списывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и

навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствуются навыки произношения. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений, выразительности речи и повышению темпа высказывания.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. 331 лексических единиц (205 продуктивных и 126 рецептивных) включают наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

В общий объем лексического материала входят также:

устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record);

интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc);

многозначные слова (set 1) помещать, ставить, класть; 2) поднимать; 3) основывать, учреждать, организовывать; time -1) время, 2) раз;

синонимы (to damage- to destroy- to spoil, to be keen on – to be fond of);

антонимы (to appear to disappear);

фразовые глаголы (to give up, to fall out etc.);

речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon? Could you repeat .., please?) Accepting a suggestion (I'd love to., Certainly.) Asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by..?) Asking if someone can do something (Do you know how to..?) do you know anything about..) ; Refusing a suggestion (Unfortunately,.., I'd like to, but..); Saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.) Saying you are excited (Really? That's wonderful~ I find .../ it exciting. It sounds like fun); saying you are ready to do something (I'd be happy to.. No problem. Why not?); Saying you are worried (I'm worried about.. I'm very concerned about..); Saying you can do something (I know how to ..I'm very (quite) good at..); Saying you don't understand (I'm sorry. But I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't quite get with you); saying you are partly agree (Yes, may be, but..., Agreed, but..) Showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about..? We might (as well).. Why don't we...?)

Расширение потенциального словаря идет также за счет овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite . recycle, reuse; , dis- disappear
- существительные с суффиксами – - ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor, , -ian (musian), ist (pianist, specialist);
- прилагательные с суффиксами -y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ive= attractive, -ing (boring), -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly, properly, wisely,);;
- приставки прилагательных -im impossible, -in inexpective, -un uneasy;

2) словосложения: существительное +существительное (timetablewildlife, highlight, babysit);

3) конверсии: (образование существительных от неопределённой формы глагола – toaward –anaward. A volunteer – to volunteer, a support – to support).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в 5-6 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений, в том числе:

- с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

(Wemovedtoanewhouselastyear);

- предложения с начальным It и с начальным There + tobe (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённых предложений с сочинительными союзами and, but, or;

- сложноподчинённых предложений союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

- условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и ирреального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous);

- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something;

Stop talking. Конструкций It takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/a written exercise); существительных в функции прилагательного (a school uniform); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); прилагательные оканчивающиеся на ed- interested, ing – interesting; личных местоимений в именительном (my), и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённых местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Тематическое планирование.

Название модуля.	Всего часов	Название модуля.	Всего часов
Unit 1. Are you happy at school? Ты счастлив в школе?	9	Unit 6 What is best about your country? Что самое лучшее в твоей стране	
контрольная работа №1	1	контрольная работа №6	1
Unit 2. What are you good at? К чему у тебя способности?	9	Unit 7 Do you have an example to follow? « Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?	
контрольная работа №2	1	контрольная работа №7	1
Unit 3 Can people do without you? Могут ли люди обходиться без тебя?		Unit 8 How do you spend your free time? Как ты проводишь своё свободное время?	8
контрольная работа №3	1	контрольная работа №8	1
Unit 4 Are you a friend of the planet? Ты друг планете Земля?		Unit 9 What are the most famous sights of your country? Какая самая известная достопримечательность твоей страны?	9
контрольная работа №4	1	контрольная работа №9	1
Unit 5 Are you happy with your friends? Ты счастлив со своими друзьями?		Unit 10 Are we different or alike? Мы разные или похожи?	2

контрольная работа №5	1	
резервные уроки		4
итоговая контрольная работа		1
уроки заложенные в программе для анализа ошибок в контрольных работах		10

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса по английскому языку

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

•

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 (диалогическая речь) 8-12 фраз (монологическая речь), отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 6-8 (диалоги) 8-12 фраз (монологи), фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловую завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Учебно-методическое и материально-техническое
обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект по английскому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений продолжает серию УМК для 2-6 классов авторского коллектива под руководством В.П. Кузовлева. Он создан издательством Москва «Просвещение».

В состав УМК входят:

Учебник. Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова); М.: Просвещение, 2019;

Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык Рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. Москва, «Просвещение», 2019;

Книга для чтения: (Reader) пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2019.

Книга для учителя (Teachers Book) В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др. – М.: Просвещение, 2017.

Звуковое пособие. Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений на 2 CD, В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина и др

Поурочные разработки по английскому языку к УМК В.П.Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. «Английский язык»: 7 класс. – М.: ВАКО, 2016. . (В помощь школьному учителю).

Тематическое и поурочное планирование по английскому языку к учебнику В.П.Кузовлева и др. «English» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Е.Ю.Смирнова, А.В.Смирнов. (М.: Просвещение, 2016) – методическое пособие, ЭКЗАМЕН, Москва, 2016

Условные обозначения: УСЗ – Урок совершенствования знаний, УФНЗ – урок формирования новых знаний, К – комбинированный, КНиУ – контроль навыков и умений, Т – текущий, П – проект, КТ – контрольные тесты.

Календарно-тематическое планирование на 7 класс на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Раздел, тема урока.	Элементы содержания.	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля
				Личностные	Метапредметные	Предметные	
Раздел 1 Ты счастлив в школе?							
1	Lesson 1 How did you spend your holidays? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	Знакомство с тем, где и как британские дети проводили каникулы, знакомство с фактами культуры: Mount Snowdon, the Lake Distric, York.	УСЗ	умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение вести обсуждение, давать оценки;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;	Т
2	Lesson 2. Are you glad to be back to school? Формирование грамматических навыков. Косвенная речь в настоящем времени.	Знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с настроением школьников после летних каникул	УФНЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;	Т
3	Reading lesson. “Is your school life interesting?” Развитие умения читать с целью понимания основного содержания	знакомство с мероприятиями, которые организуются в британских школах, с фактами культуры: field trip, sport day, f	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, ана-	читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;	Т

		term, The Museum of London.			<p>лиза, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. 	отличать факты от мнений и др.); извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;	
4	<p>Lesson 3. What is your favourite subject?</p> <p>Развитие умения говорить на основе прочитанного</p>	знакомство с предметами в британской школе, с распорядком дня.	УФН 3	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение вести обсуждение, давать оценки;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>осознавать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p>	Т
5	<p>Lesson 4. «I love school. And you?»</p> <p>Совершенствование речевых навыков. Предлоги of и off . Употребление I wish... have(had)</p>	знакомство с мнениями британских школьников о школе, с системой отметок в британской школе.	УСЗ	<p>умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;</p> <p>бережное отношение к результатам своего труда, труда друзей, к школьному имуществу, кам, личным вещам;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- донести свою позицию до других, применяя грамматические правила и лексические нормы</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Осознавать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие</p>	Т

						виды догадки (понимание основного содержания);	
6	<p>Lesson5. What does it mean?</p> <p>Развитие навыков диалогической речи, умения использовать в речи речевые функции</p>	развитие умения вести себя соответственно с нормами, принятыми в США и в Британии, знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday school, a freshman.	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь; умение вести обсуждение, давать оценки;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</p> <p>- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения проблемы, взаимодействуя с речевым партнером</p>	вести диалог-расспрос, начинать, поддерживать и заканчивать разговор;	Т
7	<p>Lesson6. What is a progressive school like?</p> <p>Развитие навыков монологической речи</p>	знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии и ее основателем, правилами поведения в британской школе.	УСЗ	ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие монологической речи с учетом норм АЯ</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, развитие оперативной памяти;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.</p>	читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),	Т

				учебных и учебно-трудовых заданий;		анalogии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста	
8	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	<i>Коммуникативные УУД:</i> - донести свою позицию до других - слушать других, пытаться принять другую точку зрения - Выработать общую точку зрения в ходе дискуссии <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - составлять план решения проблемы.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
9	Consolidation lesson* Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции;	Обобщение знаний и умений	Т
10	Контрольная работа № 1 по теме «Ты счастлив в школе?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

11	Анализ контрольной работы № 1. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> Владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	
Раздел 2 К чему у тебя есть способности?							
12	Lesson1. What are your achievements? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	знакомство с достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	УФН 3	умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение вести обсуждение, давать оценки;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>Регулятивные УУД:</i> осознать правильность выполнения своих действий.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации; делать выборочный перевод с английского языка на русский;	Т
13	Lesson2. What can you do well? Формирование грамматических навыков говорения. Наречия образа действия.	знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, с фактами культуры: Nobel Prize, a report card.	УФН 3	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;	Т

14	<p>Lesson3. Who can do it better?</p> <p>Наречия в сравнительной и превосходной степенях.</p>	<p>знакомство с распорядком дня британских детей, которые занимаются спортом профессионально.</p>	УФН 3	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение вести обсуждение, давать оценки;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p>	Т
15	<p>Reading 4 lesson. “Is your life under pressure?” - readerp.13</p> <p>Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного</p>	<p>знакомство с отрывком из художественного произведения Second chance by Kate William</p>	УСЗ	<p>потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Готовность и способность осуществлять общение на АЯ слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <i>Познавательные УУД:</i> читать на АЯ с целью понимания основного содержания; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;</p>	Т

16	<p>Lesson5. Are you a Jack of All Trades?</p> <p>Совершенствование речевых навыков, развитие навыков написания письма</p>	<p>знакомство с мнениями британских сверстников об разносторонних личностях, об умении успевать везде.</p>	УСЗ	<p>уважительное отношение к людям разных способностей; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -поддерживать дискуссию, отстаивать свою точку зрения; Проявлять уважение и понимание к людям Соблюдать нормы письменной иноязычной речи <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);</p>	Т
17	<p>Lesson6. Do you know how...?</p> <p>Развитие умения использовать в речи речевые функции</p>	<p>развитие умения вести себя соответственно с нормами, принятыми в США и в Британии</p>	УСЗ	<p>умение работать в паре/группе; взаимопомощь; умение вести обсуждение, давать оценки;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; - Уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>вести диалог-расспрос, начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p>	Т
18	<p>Lesson7. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</p> <p>Развитие навыков монологической речи, умения передать содержание</p>	<p>знакомство с фактами культуры: Duke of Edinburgh, an award, развитие умения ориентироваться</p>	УСЗ	<p>ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современности</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других; <i>Познавательные УУД:</i></p>	<p>читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых</p>	Т

		ентироваться в реалиях страны изучаемого языка.		ного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;	- развитие способности к сравнению, развитие оперативной памяти; - ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи.	слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста	
19	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	<i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь обсуждать проблему в коллективе с выработкой общей творческой позиции - слушать других, пытаться принять другую точку зрения <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
20	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД <i>Познавательные УУД:</i> - Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; - ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т

21	Контрольная работа № 2 по теме «К чему у тебя есть способности»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
22	Анализ контрольной работы № 2. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 3 Могут ли люди обойтись без тебя?							
23	Lesson1. How much do you do for charity? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	Знакомство с работой некоторых благотворительных организаций в Великобритании и России (Oxfam, Save the Children, Help the Aged, RSPCA и др.)	УФН 3	формирование у учащихся чувства сострадания, готовности помочь нуждающимся;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема); <i>Регулятивные УУД:</i> Оценивать правильность выполнения учебной задачи.	уметь аудировать с привлечением конкретной информации, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, писать письмо-запрос (request letter);	Т

24	<p>Lesson2. Why are these days important? p.</p> <p>Формирование грамматических навыков: V-ing после предлогов 'by, for'</p>	<p>Знакомство с некоторыми праздниками в странах изучаемого языка (Mother's Day, Father's Day, World Red Cross Day и др.);</p>	УФН 3	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.</p>	<p>знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;</p>	Т
25	<p>Lesson3. What would you like to do? p.</p> <p>Формирование грамматических навыков. Сложное дополнение</p>	<p>Знакомство с некоторыми особенностями жизни семьи зарубежного сверстника, с распределением обязанностей по дому;</p>	УФН 3	воспитание уважительного отношения к окружающим;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать грамматические правила при построении высказывания,</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие способностей обобщать, формулировать выводы о языковых закономерностях, развитие дедуктивного мышления; -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.</p>	<p>уметь строить свое высказывание, используя в речи грамматическую конструкцию V + Object + (to) Infinitive;</p>	Т

26	<p>4 Reading lesson. Do you take part in charity events? - readerp22)</p> <p>Развитие умения читать с целью поиска конкретной информации</p>	<p>Знакомство с проведением благотворительных мероприятий в странах изучаемого языка (a charity concert);</p>	УСЗ	<p>формирование у учащихся чувства сострадания, готовности помочь нуждающимся;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p>	Т
27	<p>5Lesson4. What makes you help other people?</p> <p>Совершенствование речевых навыков, развитие навыков аудирования</p>	<p>Знакомство с мнением зарубежных сверстников о благотворительности и помощи другим людям;</p>	УСЗ	<p>стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> слушать других, пытаться принять другую точку зрения;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;</p>	Т

28	6Lesson5. Whata great idea? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	Знакомство с различными проектами, в которых принимают участие британские дети, знакомство с принятыми в странах изучаемого языка нормами поведения;	УСЗ	формирование сознательного отношения к этическим нормам, принятым в странах изучаемого языка;	<i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог , соблюдая нормы этикета, слушать других, пытаться понять другую точку зрения ,осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	уметь осуществлять продуктивные речевые действия;	Т
29	7Lesson6. What are the fundraising ideas? Развитие навыков монологической речи, умения передавать содержание прочитанного и услышанного	Знакомство с тем, как британские дети занимаются благотворительностью;	УСЗ	формирование толерантного отношения к точке зрения собеседника, способностей анализировать и давать оценку событиям и поступкам, высказать свою точку зрения, личное отношение к проблеме;	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие способностей учащихся к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий; <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам; <i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	уметь аудировать с разной стратегией, делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе;	Т
30	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	<i>Коммуникативные УУД:</i> - проявлять уважение и внимание к партнерам - донести свою позицию до других -слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П

					<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий. 		
31	<p>Consolidation lesson</p> <p>Совершенствование основных речевых навыков и умений</p>	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть всеми видами ВРД; <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции. 	Обобщение знаний и умений	Т
32	Контрольная работа № 3 по теме «Могут ли люди обходиться без тебя?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть всеми видами ВРД; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции. 	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
33	Анализ контрольной работы № 3. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть всеми видами ВРД; <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции. 	Обобщение знаний и умений	Т

Раздел 4 Ты друг планете Земля?

34	Lesson1. Are you eco-friendly? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	Знакомство с экологическими знаками, принятыми в англоязычных странах, с тем, как жители этих стран заботятся о природе, знакомство с понятиями и реалиями: three R's, Alf;	УФН 3	воспитание уважительного отношения к природе, воспитание бережливости;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие речи с учетом норм языка <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, умозаключению; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;	Т
35	Lesson2. Are there any eco-problems in your hometown? Формирование грамматических навыков. Страдательный залог в настоящем времени	Знакомство с реалиями и понятиями: Friends of the Earth, Greenpeace;	УФН 3	формирование способности осознавать экологические проблемы, осознавать роль человека во взаимодействии с природой;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ, используя новые грамматические явления <i>Познавательные УУД:</i> развитие оперативной памяти, развитие дедуктивного мышления, развитие способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур, формулировать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических и лексических явлений;	Т
36	3Reading lesson. "Have you ever seen an otter?" Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного	Знакомство с понятием «otter»	УСЗ	Развитие умения понимать систему основных ценностей в странах изучаемого языка	<i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять речевые функции в ситуации новой системы ценностей <i>Познавательные УУД:</i> Развитие способности к логическому изложению; развитие способности к решению речемыслительных задач: соотнесение, выстраивание последовательности, объяснение, предположение; развитие творческого воображения; <i>Регулятивные УУД:</i>	Развитие умения читать с общим охватом содержания и детальным пониманием прочитанного, развитие умения понимать отношения между частями текста	Т

					соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
37	<p>4Lesson3.Who should be in charge of the planet?</p> <p>Развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации</p>	<p>Знакомство с экологическими действиями в Британии, правилами поведения в загородной зоне; понятиями и реалиями Woodsy Owl, the Forest Service;</p>	УФН 3	<p>формирование ответственного отношения к природе; формирование желания помочь природе;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> развитие оперативной памяти, развитие дедуктивного мышления, развитие способности к функционально-адекватному восприятию грамматических структур; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации;</p> <p>уметь осуществлять продуктивные речевые действия;</p>	Т
38	<p>5Lesson 4. Are you worried about nature?</p> <p>Развитие умения вести диалог-обмен мнениями, развитие навыков аудирования</p>	<p>Знакомство с отношением американцев к экологическим проблемам;</p>	УСЗ	<p>развитие обеспокоенности экологической ситуацией вокруг;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); -вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии - проявлять уважение и внимание к партнерам;</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p>	Т

					<p><i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к анализу, развитие воображения, эмоциональности;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.</p>		
39	<p>6Lesson5. Have you ever been to a National Park?</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p>	<p>Знакомство с понятиями и реалиями: national park, nature reserve, Yellowstone, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, the Lake District, Everglades; poets: W. Wordsworth and Coleridge;</p>	УСЗ	<p>формирование уважительного отношения к природным богатствам страны;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> донести свою позицию до других; развитие правильно грамматически и лексически оформленной речи</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к сравнению, развитие оперативной памяти;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>	<p>уметь подготовить и представить краткий рассказ о парках в США и Великобритании</p>	Т
40	<p>Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).</p>	<p>Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов</p>	К	<p>умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и внимание к партнерам - донести свою позицию до других - уметь дискутировать и принимать иные точки зрения при обсуждении творческой проблемы <p><i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий. 	<p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	П

41	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
42	Контрольная работа № 4 по теме «Ты друг планете Земля?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
43	Анализ контрольной работы № 4. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т

Раздел 5 Счастлив ли ты со своими друзьями?

44	Lesson1. What are your friends like? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе	УФН 3	представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания , перерабатывать информацию <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	распознавать и употреблять в речи в соответствии с поставленной задачей основные значения изученных лексических единиц	Т
45	Lesson2. What makes a good friend? Формирование грамматических навыков. Придаточные предложения	знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением Friendship by Mark Santos, с отрывком из художественного произведения The Diary of a Teenage Health Freak by A. Macfarlane and A. McPherson	УФН 3	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Т

46	Lesson3. Do you have any problems with your friends? Закрепление грамматических навыков. Местоимения some/ any/ no-thing	знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодёжные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark	УФН З	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Т
47	Lesson4. How many friends have you got? Совершенствование речевых навыков Повторение have / have got, most / most of	знакомство с мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями	УСЗ	стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями	<i>Коммуникативные УУД:</i> - проявлять уважение и внимание к партнерам - слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <i>Познавательные УУД:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Т
48	5Reading lesson. Some friend readerp.38 Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.	знакомство с мнениями британских и американских подростков о проблемах, возникающих между друзьями	УСЗ	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> Развитие способности к сравнению сопоставлению речевых единиц; способности узнавать знакомые грамматические структуры в новом содержании; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке) извлекать информацию о культуре страны из текста; развитие умения говорить на основе прочитанного	Т

49	6Lesson5. Could we be pen friends with you? Развитие умения: вести диалог- побуждение к действию	развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка	К	стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств	<i>Коммуникативные УУД:</i> -вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии - проявлять уважение и внимание к партнерам <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе.	Развитие умения делать краткие записи, совершенствование произносительных навыков	Т
50	7Lesson6. Why do people from different countries make friends? Развитие навыков монологической речи.	знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.	УСЗ	адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры	<i>Коммуникативные УУД:</i> - донести свою позицию до других, -Использовать адекватные речевые средства <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	Развитие умения передавать содержание прочитанного и услышанного умения записывать запрашиваемую информацию при чтении	Т
51	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);	<i>Коммуникативные УУД:</i> -уметь вести дискуссию с принятием общего решения - проявлять уважение и внимание к партнерам -слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения проблемы.	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П
52	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;	Обобщение знаний и умений	Т

					<p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.</p>		
53	Контрольная работа № 5 по теме «Ты счастлив со своими друзьями?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний; - перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции. 	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
54	Анализ контрольной работы № 5. Работа над ошибками		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 6. Что самое лучшее в твоей стране?							
55	Lesson 1. What items can best represent your country? Введение и закрепление в речи лексики по теме	знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России	УФН З	интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; работать с лексическими таблицами;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Ставить цели и находить пути их решения</p>	совершенствовать произносительные навыки, читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации	Т

					сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.		
56	2Reading lesson. What's best in your country? Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации.	знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	УСЗ	уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;	<i>Коммуникативные УУД:</i> Правильно использовать речевые средства при осуществлении высказываний по тексту <i>Познавательные УУД:</i> выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; <i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.	развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора	Т
57	3Lesson 2. Why are they best? Формирование грамматических навыков. Прилагательные с инфинитивом.	знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold	УФН З	представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема); <i>Регулятивные УУД:</i> составлять план решения учебной (грамматической) задачи.	знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений	Т

		Coffee, Colgate tooth-paste					
58	4Lesson 3. What makes you make a choice? Совершенствование речевых навыков. Развитие умения аудировать	знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;	Т
59	5Lesson 4. What's special about the street you live in? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию	знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden	УСЗ	умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	<i>Коммуникативные УУД:</i> вести диалог, слушать собеседника, уважать и внимательно относиться к людям уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	Выработать умение одобрить что-либо, работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью	Т
60	6Lesson 5. Are you proud of your country? Развитие навыков монологической речи.	Составление монологических высказываний	К	уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи	<i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ	выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии	Т

					<p>- донести свою позицию до других;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.</p>	<p>ствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации</p>	
61	<p>Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).</p>	<p>Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов</p>	К	<p>умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять уважение и внимание к партнерам - донести свою позицию до других -слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>решать проблемы творческого и поискового характера; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -составлять план решения проблемы 	<p>ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p>	П
62	<p>Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений</p>	<p>Выполнение заданий на закрепления материала по теме</p>	УСЗ	<p>Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>владеть всеми видами ВРД;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.</p>	<p>Обобщение знаний и умений</p>	Т

63	Контрольная работа № 6 по теме «Что самое лучшее в твоей стране?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
64	Анализ контрольной работы № 6. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 7. Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?							
65	Lesson1. Who are you proud of? Введение и закрепление в речи лексики по теме. А rtикль.	знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal	УФН З	развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> использовать различные способы запоминания слов на ИЯ, работать с лексическими таблицами; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;	распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц	Т

66	<p>Lesson2. Who was the first to do it?</p> <p>Формирование грамматических навыков. Инфинитив в качестве определения</p>	<p>знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.</p>	УФН З	обогащение опыта межкультурного общения	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема);</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.</p>	Умение употреблять неопределенную форму глагола в качестве определения	Т
67	<p>Lesson3. What kind of people do you admire?</p> <p>Придаточные определительные с союзным словом whose</p>	<p>знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.</p>	УФН З	умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение с учетом грамматических норм АЯ</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема); <p><i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.</p>	делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного	Т

68	Lesson4. Whoisyourhero? Совершенствование речевых навыков.	знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.	УСЗ	стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической и диалогической формами речи; <i>Познавательные УУД:</i> работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; <i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	выборочно понимать прагматические аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию.	Т
69	5Reading lesson. Make the world the better place Развитие умения читать с пониманием основного и полного содержания	знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков Teen .	УСЗ	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	<i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь адекватно использовать речевые средства при осуществлении высказывания <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	Т
70	6Lesson5. It is good to be famous? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями	Составление диалогических высказываний	УСЗ	развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка	<i>Коммуникативные УУД:</i> - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); -вступать в диалог, использовать речевые средства для дискуссии; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i>	говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию)	Т

					<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; - осознавать правильность выполнения своих действий. 		
71	7Lesson6. How to become famous? Развитие навыков монологической речи.	Составление монологических высказываний	К	развитие умения передать содержание прочитанного и услышанного	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.</p>	развитие умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию	Т
72	8Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.</p>	Обобщение знаний и умений	Т
73	Контрольная работа № 7 по теме «Берёшь ли ты с кого-нибудь пример?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - ориентироваться в своей системе знаний; <p><i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.</p>	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ
74	Анализ контрольной работы № 7. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД;</p>	Обобщение знаний и умений	Т

				уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.		
Раздел 8. Как ты проводишь своё свободное время?							
75	Lesson1. What do you do in your free time? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	Знакомство с анкетой из газеты The Young Telegraph, с популярными видами спорта: bowling, snooker, с некоторыми данными из печати о свободном времени российских школьников;	УФН 3	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к мнению других людей;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к воображению, к сравнению и сопоставлению речевых единиц; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.	Т
76	Lesson2. What's your hobby? Формирование грамматических навыков. Прилагательные с окончаниями -ed, -ing	Знакомство с результатами опроса газеты The Young Telegraph об увлечениях британских детей, с популярными хобби;	УФН 3	формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, понимать и уважительно относиться к мнению другого человека;	<i>Коммуникативные УУД:</i> осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; <i>Познавательные УУД:</i> добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема); <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации.	Т
77	3Reading lesson. A day out in London Readerp.64	Знакомство с Лондоном	УСЗ	умение проявлять дисциплинированность, последова-	<i>Коммуникативные УУД:</i>	соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и	Т

	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации			тельность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	выражать свое мнение по поводу прочитанного	
78	4Lesson3. What's the best way not to waste time? Способы выражения будущего времени	Знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с понятиями и реалиями: a couch potato, Canada, the States, MTV, a climbing center;	УСЗ	формирование способности к критическому отношению к мнению других людей, к своему поведению и образу жизни;	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие способности оценивать и принимать чужое мнение, способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия; <i>Познавательные УУД:</i> Перерабатывать информацию, использовать ее в новых учебных ситуациях <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения детальной информации.	Т
79	5Lesson4. How about watching a good film? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию.	Знакомство с понятиями и реалиями: a fancy dress party, cricket, Star Wars, Oxford vs Cambridge Boat Race;	УСЗ	воспитание уважительного отношения к мнению других людей, формирование потребности и способности достигать согласия в условиях различных взглядов;	<i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, вести его с учетом норм этикета, уважать собеседника развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; <i>Познавательные УУД:</i> преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> осознавать правильность выполнения своих действий.	развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения общей и детальной информации	Т
80	6Lesson5. How do teens from different countries spend their free time? Развитие навыков монологической речи.	Знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия;	УСЗ	формирование способности к совместной работе в группе, достигать согласия в условиях различных взглядов;	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия; <i>Познавательные УУД:</i>	развитие умения читать с целью извлечения детальной информации	Т

				дов, воспитание чувства ответственности за совместную работу;	перерабатывать полученную информацию, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> развитие самостоятельности, способности к распределению внимания, осмысленности восприятия, к самостоятельному труду.		
81	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль).	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	развитие умения работать в группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу;	<i>Коммуникативные УУД:</i> -- проявлять уважение и внимание к партнерам - донести свою позицию до других -слушать других, пытаться принять другую точку зрения; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; <i>Познавательные УУД:</i> развитие творческих способностей учащихся; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений.	П
82	Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
83	Контрольная работа № 8 по теме «Как ты проводишь своё свободное время?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

					<i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.		
84	Анализ контрольной работы № 8. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
Раздел 9. Какая самая известная достопримечательность							
85	Lesson1. What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства? Введение и закрепление в речи лексики по теме.	Учащиеся знакомятся с достопримечательностями Лондона и Москвы;	УФН З	воспитание уважения к памятникам культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; <i>Познавательные УУД:</i> - развитие способности к формулированию выводов из прочитанного; -добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема); <i>Регулятивные УУД:</i> Ставить цели, определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	развитие умения читать и воспринимать на слух сообщения с извлечением конкретной информации.	Т
86	Lesson2. What do you know about the history of your hometown? Формирование грамматических навыков. Пассивный залог в прошедшем времени	Знакомство с информацией о Лондонском Тауэре и о памятниках Петербурга;	УФН З	формирование понимания значимости памятников родного города/села;	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли с учетом грамматических норм в новой учебной ситуации <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к извлечению информации о культуре страны из текста; развитие способности к формулированию грамматического правила;	развитие умения читать с извлечением конкретной информации;	Т

					<i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.		
87	Lesson3. What will be built in your city? Совершенствование грамматических навыков говорения. Пассивный залог в будущем времени	Знакомство с достопримечательностями Нью-Йорка и городов Золотого Кольца;	УСЗ	формирование понимания значимости памятников родной культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; используя новые грамматические структуры <i>Познавательные УУД:</i> развитие способности к обобщению при формулировании грамматического правила; <i>Регулятивные УУД:</i> Целеполагание,определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий.	развитие умения читать с детальным пониманием;	Т
88	Lesson4. What are your New Wonders of the World? Совершенствование речевых навыков. Контроль письма.	Знакомство с памятниками античной культуры;	УСЗ	развитие умения работать в группе;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владение письменной речью в соответствии с нормами АЯ <i>Познавательные УУД:</i> развитие творческих способностей учащихся; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	скрытый контроль уровня сформированности речевых умений;	Т
89	Lesson5. Do you go to the museums? Развитие умения вести диалог-расспрос	Знакомство с произведением Васнецова «Витязь на распутье» и с Виндзорским замком;	УСЗ	формирование умения правильно общаться с представителем англоязычной культуры;	<i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в диалог, слушать собеседника, пытаться принять другую точку зрения, развитие способности к выбору средств выражения, адекватных речевой ситуации, развитие коммуникативности; <i>Познавательные УУД:</i>	развитие умения читать с извлечением конкретной информации	Т

					преобразовывать информацию из одной формы в другую; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с , работая в паре.		
90	Readinglesson 6 A tour to Liberty Islandreader Развитие умения читать , умения выбрать значение многозначного слова, умения переводить	Знакомство с достопримечательностями	УСЗ	умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий	<i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической формой речи; <i>Познавательные УУД:</i> ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного	Т
91	7Lesson6. What do you know about the Moscow Kremlin? Развитие навыков монологической речи, умения передавать содержание	Знакомство с биографиями знаменитых людей (Марк Твен, Генри Форд, Евангелина Бут);	УСЗ	формирование способности к коллективной работе в группе;	<i>Коммуникативные УУД:</i> развитие способности осуществлять продуктивные речевые действия ;использовать адекватные речевые средства <i>Познавательные УУД:</i> перерабатывать полученную информацию, делать выводы; <i>Регулятивные УУД:</i> сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя, работая по плану.	развитие умения читать с извлечением конкретной информации	Т
92	Project lesson. Проектная работа. Развитие речевых умений (скрытый контроль)	Выполнение заданий по теме, представление и защита проектов	К	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	<i>Коммуникативные УУД:</i> - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; уметь вести дискуссию с принятием общего решения - проявлять уважение и внимание к партнерам -слушать других, пытаться принять другую точку зрения; <i>Познавательные УУД:</i> решать проблемы творческого и поискового характера; органи-	ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;	П

					зовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана действий		
93	Consolidation lesson Совершенствование основных речевых навыков и умений	Выполнение заданий на закрепления материала по теме	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; - ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т
94	Контрольная работа № 9 по теме «Какая самая известная достопримечательность твоей страны?»	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> контролировать и оценивать результаты своей деятельности; <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	умение рационально планировать свой учебный труд	КТ
95	Анализ контрольной работы № 9. Работа над ошибками.		УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> Анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи <i>Регулятивные УУД:</i> владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции.	Обобщение знаний и умений	Т

Раздел 10. Мы разные или похожи

96	1Lesson1 How do we see each other? Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения	Контроль знаний учащихся о различных сферах жизнедеятельности их зарубежных сверстников;	УСЗ	формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения, способности должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение, представлять свою культуру;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, обобщать, ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> - контроль уровня развития способностей к догадке, к логическому изложению, к формулированию выводов, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, способностей к осуществлению продуктивных речевых действий в различных ситуациях; - самоконтроль, саморегуляция	контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	Т
97	2Lesson2-3. Is your hometown a Capital of Culture? Совершенствование основных речевых навыков и умений за год	Контроль знаний учащихся о различных сферах жизнедеятельности их зарубежных сверстников;	УСЗ	формирование адекватного восприятия и отношения к системе ценностей и норм поведения, способности должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение, представлять свою культуру;	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, обобщать, ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> - контроль общего уровня развития речевых способностей, способности к формулированию выводов из прочитанного, логическому изложению в письменной речи, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности; - самоконтроль, саморегуляция.	умение рационально планировать свой учебный труд	Т
98	Итоговая контрольная работа	Выполнение лексико-грамматического теста.	КНи У	бережное отношение к результатам своего труда	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> - контролировать и оценивать результаты своей деятельности; - анализировать, синтезировать, обобщать, ориентироваться в своей системе знаний; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	уметь рационально планировать свой учебный труд;	КТ

99	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в 6 классе	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция.	Обобщение знаний и умений	Т
100	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение знаний и умений	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция	Обобщение знаний и умений	Т
101	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение знаний и умений	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция	Обобщение знаний и умений	Т
102	Обобщение и повторение пройденного материала	Обобщение знаний и умений	УСЗ	Развитие выделения и осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить	<i>Коммуникативные УУД:</i> владеть всеми видами ВРД; <i>Познавательные УУД:</i> анализировать, синтезировать, устанавливать причинно- следственные связи; <i>Регулятивные УУД:</i> самоконтроль, саморегуляция	Обобщение знаний и умений	Т